**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника 2 группы раннего возраста**

**на 2021 - 2022 уч. г.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2021г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2022г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2022г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Кудрякова А.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка: Борис Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:19.02.2019г**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:  ФЭМП | **Количество.** Привлекать к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | -Д\у «Сортировка по цвету, форме или размеру»; «Скажи, сколько»; «Цветные парочки» (одежда) «Ищем в сенсорном тазике спрятанные фигурки»; «Спрячь в ладошке!»;«Накрой платком!» ; «Какой мяч больше?»; «Матрешки» (величина)  -Д\и «Найди меня»; «Раздели на группы» | Научился различать и называть количество предметов (один — много).  Научился различать и называть предметы по размеру.  Научился различать и называть различать предметы по форме.  Научился двигаться за воспитателем в определенном направлении. | н | н | с |
| Испытывает трудности:  ознакомление с предметным окружением. | Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). | - беседы о назначении предметов;  - Настольная игра «Лото для малышей» ( использовать в игре свои знания о различных предметах)  -д\и «Посуда для Миши и Мишутки»; «Что изменилось?»; «Разрезные картинки»  - с\р «Кукла Маша обедает»; «Магазин посуды», «Мы варим суп», «Напечём пирожков»  - Просмотр и обсуждение мультфильма по сказке К. И. Чуковского. «Федорино горе»  - просмотр иллюстраций к сказкам.  - Пальчиковые игры «Мебель», «Стол», «Стул» | Научился различать и называть предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Различает цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), умеет подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).  Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. | н | с | с |
| Испытывает трудности:  ознакомление с социальным окружением | Напоминать название города (поселка), в котором он живет. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. | - беседы о профессиях; о поселке;  - наблюдения за работой помощника воспитателя, медсестрой;  - экскурсии на кухню, мед. кабинет - д\и «поручения» | Знает название города (поселка), в котором он живет.  Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.) | н | с | с |
| Испытывает трудности:  мир природы | Знакомить с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). | - рассматривание картинок с характерными признаками времен года; животных, птиц, рыб и т.д. - наблюдение «Зимний пейзаж»; Наблюдение за птицами, рыбками в аквариуме;  - д\и «Узнай и назови овощи»; «Чудесный мешочек»;  - с\и: «Кукла гуляет»; «В гостях у бабушки Арины» - п\и «Собери урожай» | Узнает и называет в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их.  Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Бережно относиться к животным, птицам. | н | с | с |
| Испытывает трудности: познавательно-исследовательская деятельность | Знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).; мелкой моторики руки. | - (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.)  - Д\и на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.)  - Обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  - игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).  - Опыты с водой, песком, снегом. | Выделяет цвет, величину, форму предметов; | н | с | с |

**Рекомендации родителям:**

- поощряйте малейшие успехи ребенка и будьте терпеливы при неудачах;

- вместе читайте книги по данной теме, рассматривайте иллюстрации, обсуждайте прочитанное и увиденное в повседневной жизни;

- чаще разгадывайте загадки;

- совершайте экскурсии, походы, целевые прогулки;

- наблюдения в природе;

- просмотр видеофильмов о природе.

**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника 2 группы раннего возраста**

**на 2021 - 2022 уч. г.**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2021г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2022г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2022г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Кудрякова А.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка: Борис Р. Дата рождения:19.02.2019г**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:  развивающая речевая среда | Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом. | - Давать разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).  - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.  - Рассказывать об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). | Пользуется речью как средством общения. | н | с | с |
| Испытывает трудности:  формирование словаря | На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.  **Обогащать словарь**:  • *существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены* (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  • *глаголами, обозначающими трудовые действия* (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • *прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов* (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей | - Д\у: «Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение «Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  -И\у «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»… | Использует разные части речи при разговоре с окружающими людьми.  Имеет достаточный словарный запас. | н | с | с |
| Испытывает трудности:  звуковой культуре речи | Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»). | - дыхательная гимнастика: «Веселый ветерок», «Волшебная дудочка», «Пускаем кораблики»  -д\у на звукоподражания: «озвучь голос героя»; «Узнай по голосу» | Различает на слух и произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов). | н | н | с |
| Испытывает трудности:  грамматический строй речи | Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). |  | Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Использует в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). | н | с | с |
| Испытывает трудности:  связная речь | Учить отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить повторять несложные фразы. Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | -и\у «кто больше увидит и назовет?»  - чтение художественных про-изведений, предусмотренных программой для второй группы раннего возраста;  - разучивание считалок, зага-док, скороговорок;  - рассматривание и обсужде-ние иллюстрированных книг;  - слушание аудиодисков;  -просмотр м\фильмов. | Умеет отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Во время игр-инсценировок умеет повторять несложные фразы. драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | н | с | с |
| Испытывает трудности:  художественная литература | Учить слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. | - чтение художественных произведений, предусмотренных программой для второй группы раннего возраста;  - разучивание считалок, загадок, скороговорок;  - рассматривание и обсуждение иллюстрированных книг;  - слушание аудиодисков;  -просмотр м\фильмов. | Появился интерес к художественной литературе. | н | с | с |

**Рекомендации родителям:**

- следить за правильным произношением;

- исправлять ошибки при произношении слов;

- вместе читать книги, рассматривать картинки, обсуждать, по возможности обыгрывать по ролям прочитанное и увиденное;

- сочинять собственные сказки с помощью игрушек;

- следить за предложениями, чтобы они были грамматически правильно оформлены;

- разгадывать загадки;

- играть в пальчиковые игры на развитие моторики обеих рук;

- разучивать стихи, считалки и т.д.

**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника 2 группы раннего возраста**

**на 2021 - 2022 уч. г.**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2021г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2022г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2022г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Кудрякова А.М.

Фамилия, имя ребенка: Борис Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:19.02.2019г**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности: Усвоение общепринятых норм поведения. | Формировать умение спокойно вести себя в помещениях и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | -Беседы «Если добрый ты…», «Нечаянно и нарочно»; «Будем вежливы»; «Мы – дружные ребята»; «Как зовут твоих друзей»  С\р игра «В гости к детям»; «Игрушки в гости к нам пришли» | Соблюдает элементарные правила поведения.  Соблюдает элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращаетсяся с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  Умеет играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | н | с | с |
| Испытывает трудности: развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). | Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы – заместители. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. | - сюжетно-ролевые игры, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста;  - чтение худ. литературы К. Чуковского «Доктор Айболит». Стихи А. Барто «Дома». С. Капутикян «Маша обедает»;  - д\и «Кому что нужно для работы?»; «Чудесный мешочек». | Сформировался устойчивый интерес к играм со сверстниками. | н | н | С |
| Испытывает трудности:  семья | Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. | - Беседы о членах семьи «Мой папа, моя мама»;  - д\и «Кто у кого есть?»  - рассматривание семейных фотографий, альбома «Наша дружная семья»;  - С\р игры «Семья», Дочки – матери», и др.  - Пальчиковые игры: «Я и моя семья» | Узнает и называет членов своей семьи.  Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | н | н | С |
| Испытывает трудности: Детский сад. | Создавать условия для развития чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание на то, в какой чистой и светлой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | - д\у «Хорошо у нас в д\с»; «Зеркало»; «Кого не хватает?»  - экскурсия по детскому саду.  -игра-путешествие по групповой комнате.  - с\р игра «Детский сад»  - беседы «Что мне нравится в детском саду?» | Умеет свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.  Умеет эстетически оценивать окружающую среду. | н | с | с |
| Испытывает трудности: Развитие навыков самообслуживания. | Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности и овладению навыков самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. | - д\и «Куклы Маша и Андрюша»; «Чья одежда?»  - Игровые ситуации «Поможем кукле Маше и Андрюше собраться на прогулку»; «Маша – растеряша»; - беседы о гигиене:  -чтение потешек «Водичка, водичка…» и др. - рассматривание и обсуждение иллюстрированного материала «Мойдодыр»;  -д\и: «Грязнули»;  - индивидуальный контроль с обращением внимания на все случаи небрежного выполнения трудовых действий по самообслуживанию и анализ результата. | Умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. | н | с | с |
| Испытывает трудности: трудовая деятельность | Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями 10 (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснить, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | - наблюдение за трудом взрослых;  - с\р игры «Накроем стол для куклы», «Уберемся в домике у кукол» и т.д.;  - беседы | Имеет желание участвовать в совместной трудовой деятельности, получает радость от работы вместе со всеми, и от результата трудовой деятельности. | н | с | с |
| Испытывает трудности: Безопасное поведение в природе. | Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) | - чтение худ. произведений  - беседы, рассматривание иллюстраций. | Имеет представления о элементарных правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.) | н | с | с |
| Испытывает трудности: Безопасность на дорогах. | Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. | - Вкладыши «Транспорт»  - Игры со строительным материалом «Строим дорогу для автомобилей» - Компьютерная презентация «Транспорт» - рассказ о правилах безопасного поведения на дороге (улице) - Наблюдение за проезжающим мимо транспортом - Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» | Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге. | н | с | с |
| Испытывает трудности: Безопасность собственной жизнедеятельности. | Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) | - эксперименты с песком, водой;  -беседы из цикла «Можно – нельзя» ;  - индивидуальный контроль с обращением внимания на все случаи небрежного выполнения трудовых действий по самообслуживанию и анализ результата. | Имеет представление о правилах безопасного обращения с предметами. Сформированыпредставления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.) |  |  |  |

**Рекомендации родителям:**

- прививать привычку вести здоровый образ жизни (соблюдать дома режим дня, приближенный к ДОУ ); развивать навыки самообслуживания;

- вместе читать книги по правилам безопасности в жизни, рассматривать иллюстрации, обсуждать прочитанное и увиденное в повседневной жизни;

- разгадывать загадки;

- консультация «Как играть с ребенком дома», предложена картотека игр на кухне, в автобусе, по дороге домой;

- просмотр мульт- и видеофильмов.

**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника 2 группы раннего возраста**

**на 2021 - 2022 уч. г.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2021г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2022г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2022г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Кудрякова А.М.

Фамилия, имя ребенка: Борис Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:19.02.2019г**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:  о составляющих здорового образа жизни | Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. | - Беседы; «Кто Я?»; «Какой Я?»  - рассматривание иллюстраций;  - закаливающие и оздоровительные мероприятия;  - Игры с куклами (мальчиками и девочками)  - д\и «Будь внимателен»; «Кто что умеет?» | Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. | Н | с | с |
| Испытывает трудности:  физическая культура | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. | - различные упражнения на развитие равновесия (ходьба и ползание по узкой скамейке без предметов и с предметами; кружение и т.д.)  - игры- **развлечения** : *«На лужайке»*, *«В гости к Мурке»*, *«Зимние забавы»*. -гимнастика пробуждения: - физкультминутки: *«Мы потопаем ногами, мы похлопаем руками»*, *«Солнце»*, *«Лягушка»* и т.д. | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Умеет менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. | Н | с | с |
| Испытывает трудности:  подвижные игры. | Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). | - подвижные игры, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста; | Сформировался интерес к подвижным играм. | Н | с | с |

**Рекомендации родителям:**

- прививать привычку вести ЗОЖ (соблюдать дома режим дня, приближенный к ДОУ); развивать навыки самообслуживания;

- вместе читать книги, рассматривать картинки, обсуждать прочитанное и увиденное по данной теме;

- регулярно играть в подвижные игры с правилами;

- приобрести по возможности различное физкультурное оборудование (лыжи, велосипед, самокат и т.д.); использовать его на прогулках.

**Карта индивидуального образовательного маршрута воспитанника 2 группы раннего возраста**

**на 2021 - 2022 уч. г.**

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Дата проведения первичной диагностики: \_сентябрь 2021г. Дата проведения вторичной диагностики: \_\_январь 2022г.\_

Дата проведения итоговой диагностики: \_\_\_май 2022г.\_\_\_

Воспитатели:\_\_Бекирова К.С., Кудрякова А.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка: Борис Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата рождения:19.02.2019г**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Цели и задачи образовательной работы** | **Методы, приёмы и средства.** | **Ожидаемые результаты** | **Результаты работы** | | |
| Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| Испытывает трудности:  рисование | Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Учить изображать знакомые предметы, предоставляя свободу выбора. Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что он нарисовал, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: набирать краску на кисть правильно. | - д\и «Разноцветные поляны»; «Скажи, какой» и др.  - обыгрывание предметов, игрушек,  картин «Королева-кисточка»;  *-* обыгрывание выполненного изображения «летать», «клевать»;  - обыгрывание незаконченного изображения в момент его исполнения: «Чем отличается шапочка куклы Кати и шапочки которая на рисунке?». | Умеет изображать знакомые предметы.  Умеет бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Умеет держать карандаш и кисть свободно: набирать краску на кисть правильно. | н | н | с |
| Испытывает трудности:  лепка | Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. | - д\и «Скажи, какой»  Обследование предметов перед изображением, включая в этот процесс движения обеих рук по контуру предмета;  - пальчиковые игры и упражнения с изобразительными материалами на развитие двигательных навыков;  - «механическое руководство» (движет рукой при помощи педагога); | Сформировался интерес к лепке.  Умеет аккуратно пользоваться материалами. Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.); раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Умеет класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. | н | с | с |
| Испытывает трудности:  конструктивно-модельная деятельность | В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). | - игры с мозаикой;  - фигурки-вкладыши   - дидактические игры и пособия: «Сделай бусы», «Подарки из прищепок», «Покорми зайку», «Застегни пуговицы» и т. д. -пальчиковые игры: «Ладушки», «Сорока, сорока», «Салатик» и т. д.  - сопровождение создания постройки вопросами типа: «С чего ты начнешь строить? Какие детали возьмешь для своей постройки?» и т. д. | Умеет сооружать элементарные постройки по образцу .  Имеет представления о строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр).  Умеет пользоваться дополнительными сюжетными игрушками для обыгрывания постройки.  По окончании игры умеет убирать все на место. | н | с | с |

**Рекомендации родителям:**

- приобрести изобразительные материалы, книжки – раскраски, а так же наборы для занятий творчеством;

- уделять больше внимания двигательной активности ребенка и особенно развитию моторики обеих пальцев и кистей рук, регулярно играть в пальчиковые игры;

- следить за тем как ребенок держит изобразительные материалы во время работы с ними, за правильным движением пальцев и кистей рук во время раскрашивания, работы с ножницами и пластилином.