**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Трудовое воспитание»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК НАКОПЛЕНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**Авторы** **воспитательной практики:**

Воспитатель высшей категории

ТМК ДОУ «Хатангский детский сад

комбинированного вида «Снежинка

Бекирова Кристина Сергеевна

Воспитатель первой категории

ТМК ДОУ «Хатангский детский сад

комбинированного вида «Снежинка

Полтанова Наталья Владимировна

**С. Хатанга**

**2023**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название воспитательной практики | «Организация в дошкольном образовательном учреждении культурных практик накопления у родителей положительного опыта трудового воспитания детей» |
| Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики | Воспитатель высшей категории ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка Бекирова Кристина Сергеевна  Воспитатель первой категории ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка Полтанова Наталья Владимировна |
| Аннотация воспитательной практики | В описании практики представлен опыт эффективной формы взаимодействия ДОУ и семьи. Цель: описание проектирования и организации таких культурных практик родителей, которые бы способствовали трудовому воспитанию детей в семье (в контексте современной педагогической культурологии и культурологической образовательной практики).  Метод: анкетирование, выборочное структурированное наблюдение, свободные наблюдения.  Результат: модель организации культурных практик накопления у родителей положительного опыта трудового воспитания своих детей в семье.  Выводы: дошкольное учреждение может быть пространством совместного развития родителей и детей. Благодаря культурной практике, родитель становится субъектом образовательного процесса. Культурные практики современного дошкольного образования могут дать некоторым родителям, по тем или иным причинам «выпавшим» из социокультурного контекста, дополнительный адаптивный ресурс. Для педагогов культурно-образовательная практика привела к поиску новых культурных смыслов и средств для их выражения. Известные формы работы с родителями переосмыслились/родились как отклик на конкретную ситуацию, возникающую «здесь и теперь». |
| Ключевые слова воспитательной практики | Трудовое воспитание, профессии, занятие, увлечение, семья, родители, взаимодействие с семьей, совместная деятельность, вовлечение. |
| Актуальность внедрения воспитательной практики | В стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года прямо говорится, что за трудовое воспитание дошкольников ответственность перед государством несет семья ребенка. У родителей современных дошкольников могут быть снижены возможности формирования у детей позитивных установок к труду и трудового воспитания детей из-за отсутствия традиций (культурной памяти) в прародительской семье (соответственно, - детского опыта нравственного поведения в труде). У современного дошкольного учреждения появляется новая задача – восполнить этот пробел, помочь родителям накопить/обогатить/развить/скорректировать свой личный опыт труда (и не только домашнего) и целенаправленного, сознательного трудового воспитания своих детей в семье. |
| Цель и задачи воспитательной практики | Цель работы - организация взаимодействия с родителями по типу культурных практик, которые бы способствовали трудовому воспитанию детей в семье (в контексте современной педагогической культурологии и культурологической образовательной практики).  Задачи: 1. Изучить доступные психолого-педагогические и методические исследования взаимодействия детского сада с родителями с целью возникновения у них позитивных трудовых установок и целенаправленного воспитания детей в семье.  2. Проанализировать наличные условия трудового воспитания в старшей группе ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»  3. Подобрать методики, провести исследование и проанализировать установки детей к различным видам труда, родителей – к трудовому воспитанию в семье.  4. Организовать взаимодействие с родителями (по типу культурных практик) с целью накопления у них положительного опыта трудового воспитания своих детей в семье. 5. Выявить эффективность взаимодействия с родителями (по типу культурных практик) по вопросам формирования у детей позитивных установок к различным видам труда. 6. Разработать модель организации культурных практик накопления у родителей положительного опыта трудового воспитания своих детей в семье |
| Целевая аудитория воспитательной практики | дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников, сотрудники ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка». |
| Краткий анализ воспитательной практики | Работа помогла нам оценить роль родителей в воспитании (не только трудовом) своих детей, а также понять, что дошкольное учреждение может быть пространством совместного развития родителей, детей и педагогов. Благодаря культурной практике, родитель становится субъектом образовательного процесса. Для нас, педагогов, культурно-образовательная практика привела к поиску новых культурных смыслов и средств для их выражения в, казалось бы, известных формах и методах работы с родителями, которые переосмысливались/рождались как отклик на конкретную ситуацию, возникающую «здесь и теперь». |
| Технологии и методы реализации воспитательной практики | анкетирование, свободные наблюдения, практические методы и приемы создания у родителей положительного опыта трудового воспитания своих детей в условиях старшей группы. |
| Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики | Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику:  - педагогические кадры;  - реализация проектов совместно с  родителями и воспитанниками;  - активация внутренних ресурсов ДОО;  - сетевое взаимодействие.  -информационно - коммуникационные: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера (разработка информационных развивающих пособий, игр). |
| Период реализации воспитательной практики | Даты: ноябрь 2022 – май 2023г. |
| Ожидаемые результаты воспитательной практики | Накопление у родителей положительного опыта трудового воспитания своих детей в семье;  Изменение у родителей сознания об общественной сути труда как специфически человеческой деятельности; о своем ребенке: его потребностях, интересах; о себе как активном субъекте образовательных отношений и др. |
| Описание воспитательной практики: Работа по практике предполагает разделение деятельности на три этапа:  С целью выявления возможностей родителей и ДОУ в создании условий для формирования позитивных установок к различным видам труда у детей  старшей группы, был организован диагностический этап (I этап) с использованием методик исследования: анонимное анкетирование родителей; наблюдение за трудовой деятельностью детей; анализ документации, пространственных и временных условий формирования позитивных установок к различным видам труда в старшей группе.  Итоги проделанной работы показали, что элементы трудовой деятельности детей старшей группы находятся на уровне ниже - среднего. Анализ всех условий трудового воспитания в старшей группе (ООП ДО, внутренняя и внешняя предметно-пространственная среда,) показал их соответствие требованиям ФГОС, за исключением работы с родителями.  Продумывая стратегию организации более продуктивного взаимодействия с родителями, мы учитывали тот факт, что эффективное взаимодействие напрямую зависит от эмоционального отклика на содержание и технологию. Действительно, абсолютно все родители эмоционально реагируют на все, что происходит с их детьми. Кроме этого мы учитывали тот факт, что взрослые лучше учатся за пределами класса, в реальной жизни и в позиции обучающего. Для этого мы организовывали участие родителей совместно с детьми в общественно-полезной деятельности, тем самым мотивируя на активное экспериментирование в семье и собственном внутреннем мире, основанное на опыте самообразования, рефлексии и осмыслении практики воспитания ребенка.  (II этап) Практический этап (организация на участие родителей совместно с детьми в общественно-полезной деятельности): Эссе родителя на тему: «Воспоминания о моем труде в детстве»; Беседы на этические темы о роли труда, в жизни отдельного человека; Прямое обучение: показ мотивирования ребенка к деятельности, целеполагания, правила выполнения/закрепления трудового действия, анализа результатов детского труда, совместной с ребенком рефлексии, приемов партнерского участия в совместной с ребенком трудовой деятельности; Организация совместной с ребенком интересной для обоих общественно-полезной трудовой деятельности в группе/на участке детского сада;индивидуальные/подгрупповые консультации; выставки для родителей методической литературы по трудовому воспитанию детей: участие родителей в выставках, проектах, обогащении предметно-пространственной среды группы; участие родителей в создании (контрольных) образовательных ситуаций для детей (рассказы родителей о своей профессии, с экскурсией на место работы; создание альбома о профессиях; создание презентации «Как я помогаю родителям)  Для объективности оценки проведенной работы мы выделили: Итоговый (III этап) анонимное анкетирование родителей относительно трудовой деятельности; наблюдение за трудовой деятельностью детей и активностью родителей в жизни детского сада, анализ результатов.  Сравнительный анализ работы показал:   * динамика мнения родителей относительно изменения уровней развития компонентов трудовой деятельности (индикаторы – целенаправленность деятельности и общественные мотивы труда детей); * качественные изменения в трудовом воспитании детей (уровней развития их трудовой деятельности), проявляющиеся как в садовых, так и домашних условиях; возросшая активность родителей в жизни детского сада: * участие в подготовке к праздникам, в конкурсах, выставках, уборке группы и территории, организуемых в детском саду, и т.п. * изменение характера вопросов родителей к воспитателям, как показатель роста их педагогических интересов, знаний о трудовом воспитании дошкольников | |

Приложение № 1

*(к Паспорту воспитательной практики)*

**SWOT-анализ воспитательной практики**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК НАКОПЛЕНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| *Сильные стороны* | *Возможности* |
| 1.Работа с детьми.  2.Интересная работа.  3.Установлен доверительный контакт с родителями. | 1. Участие в конкурсах.  2.Разработка проектов.  3.Организация занятости детей в свободное время.  4.Сотрудничество с социальными организациями. |
| *Слабые стороны* | *Угрозы (риски)* |
| 1. Отсутствие теоретических, практических разработок и рекомендаций по решению проблемы взаимодействия с современными родителями по вопросам формирования у детей позитивных установок к различным видам труда в контексте культурных практик | 1.Занятость родителей на работе. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.  2. Непонимание важности проблемы родителями. |

Приложение № 2

*(к Паспорту воспитательной практики)*

**План-график реализации воспитательной практики**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК НАКОПЛЕНИЯ У РОДИТЕЛЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа | Формы работы | Длительность | Временные рамки проекта (октябрь 2022-май 2023) | | | | | | | |
| Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
| **1** | **Диагностический** | анкетирование родителей | 1неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдение за трудовой деятельностью детей | 1 месяц |  |  |  |  |  |  |  |  |
| анализ документации | 1неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Практический** | Эссе родителя «Воспоминания о моем труде в детстве» | 1неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Консультации на тему «Трудовое воспитание» | 3 месяца |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прямое обучение: показ мотивирования ребенка к деятельности, целеполагания, правила выполнения/закрепления трудового действия, а | В течение всего года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Упражнения для родителей и детей тренингового характера | 3 месяца |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семейные творческие проекты, трудовые десанты, благотворительные акции | В течение всего года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие родителей в выставках, проектах, обогащении предметно-пространственной среды группы | В течение всего года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие родителей в создании образовательных ситуаций для детей: рассказы о своей профессии, экскурсии, создание альбомов, презентаций о профессиональных и трудовых традициях в семье, ролевые игры. | В течение всего года |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Итоговый** | анкетирование родителей | 1неделя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наблюдение за трудовой деятельностью детей | 1 месяц |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подведение итогов, анализ результатов | 2недели |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*желтым цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/этап/задача*