Приложение 1

**Формат описания образовательной практики**

1. \*Территория

*Красноярский край, с.п. Хатанга*

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

*Таймырское муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»*

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

*ТМК ДОУ «Хатангский детский сад комбинированного вида «Снежинка»*

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

*- почтовый индекс 647460*

*- населенный пункт: с.п. Хатанга*

*- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.): ул. Набережная*

*- № дома: 5*

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

*Волобуева Оксана Владимировна – учитель-логопед, Бекирова Кристина Сергеевна - воспитатель.*

5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом: 8-391-76*2-13-67*

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой): [kristina.bekirova@bk.ru](mailto:kristina.bekirova@bk.ru); *taimyr2.1.ds1@mail.ru*

- мобильный телефон (желательно): *+79504129294*

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

*Бекирова Кристина Сергеевна, Волобуева Оксана Владимировна.*

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

* *педагогическая практика*

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

* *Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ*

9. \*Название практики

*Развитие связной диалогической и монологической речи детей с ОВЗ через лэпбук «Календарь погоды!»*

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

*Коррекция звукопроизношения, активизация словаря, развитие связной диалогической и монологической речи, дети с ОВЗ, ТНР, речемыслительная деятельность, игровая форма, дидактическое пособие лэпбук «Хотим всё знать!», развитие познавательной сферы, развитие внимания, мышления, памяти, воображения, мелкой моторики рук,* *триединый подход к обучению: услышу, увижу, сделаю, коллективная - дружная работа, пространственные и пространственно-временные свойства и отношения.*

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

*- дошкольное образование;*

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

*- воспитанники;*

*- воспитатели;*

*- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);*

*Родители(закрепление пройденного материала, выдача домашнего задания)*

13. \*Масштаб изменений

*- уровень образовательной организации;*

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

*Давно не секрет, что каждый ребёнок развивается – играя. Поэтому, очень важно правильно подобрать и создать оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы, и всестороннего развития детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. На протяжении всей нашей работы, мы выявили, что основным пробелом в развитии детей в образовательной сфере является отсутствие понимания пространственных и пространственно-временных представлений, таких как: времена года, дни недели, вчера-сегодня-завтра, погода и т.д. И так как наша группа является логопедической, самой главной задачей для нас является развитие и коррекция речи. Опираясь на потребности ребенка в игровой деятельности, и наши потребности в развитии пространственной ориентации, развитии и коррекции речи детей старшей группы с ОВЗ, нами было создано дидактическое пособие лэпбук «Календарь погоды!» в виде чемоданчика. Лэпбук — это интерактивная папка-путешествие детей в мир изучаемой темы. Наша папка поможет воспитателям поддержать детей в освоении различных лексических тем. Освоение тем пройдёт через различные чувства восприятия ребёнка, такие как слух, зрение и самое главное - манипуляции руками. Лэпбук поможет реализовать триединый подход к обучению: услышу, увижу, сделаю. Игры с лэпбуком развивают как связную диалогическую, так и монологическую речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику,* *развивают мыслительные процессы (классификация, обобщение) и другие психические процессы, которые необходимы для дальнейшего обучения детей в школе.*

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

*Цель: - Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через дидактическое пособие «Календарь погоды» обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.*

*Задачи: - Учить составлять рассказы с элементами творчества, используя личный опыт и пособие «Календарь погоды».*

*- Обогащать и активизировать словарь словами-действиями, словами-признаками с использованием наглядного пособия «Хотим всё знать!».*

*- Развивать фонематическое восприятие.*

*-Развивать связную диалогическую и монологическую речь.*

*- Учить использовать в рассказах предложения разных конструкций с использованием наглядности дидактического пособия «Хотим всё знать!».*

*-Формировать и развивать пространственные и пространственно-временные представления об окружающем мире.*

*-Развивать высшие психические функции ребенка.*

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

*Идея практики заключается в её доступности пониманию ребенку, работа с лэпбуком проходит в игровой, интересной форме для детей, от которой они не устают, а наоборот, проявляют активную заинтересованность и инициативу. Вследствие чего, у детей развивается речь, память, внимание, мышление, слух, воображение и представление об окружающем мире.*

*Суть нашей практики – это повышение качества и эффективности работы воспитателей и специалистов, по развитию и коррекции связной диалогической и монологической речи у детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи, и развитию пространственных и пространственно-временных представлений, с учётом принципов системности, личностного и комплексного подхода.*

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

*Все задания и упражнения лэпбука: «Календарь погоды» направлены на:*

*- расширение представлений детей о природе;*

*- обучение детей замечать и называть изменения в природе;*

*- формирование представлений о чередовании времён года;*

*- умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;*

*- обучение детей выделять признаки разных времён года.*

*- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;*

*- умение наблюдать, развивать любознательность;*

*- расширение представления детей о животных;*

*- формирование представления о зимующих и перелетных птицах;*

*- умение отгадывать загадки;*

*- расширение представления об изменениях в природе;*

*- закрепление знания о месяцах;*

*- активизация словарного запаса;*

*- развитие воображения и творческой активности.*

*Этапы работы с дидактическим пособием лэпбук: «Календарь погоды»*

*Знакомство с пособием с целью вызвать интерес и создать благоприятный эмоциональный настрой на занятие.*

*1.Упражнения на понимание последовательности дней недели, частей суток, времен года.*

*2.Упражнения на обогащение словаря словами-действиями и словами-признаками через рассматривание предметных картинок лэпбука: «Хотим всё знать».*

*3.Упражнения на развитие фонематического восприятия, выделение места позиции звука в словах.*

*4.Упражнения на формирование связи между образом звука и его буквенным обозначением.*

*5.Упражнения на составление простых предложений с использованием названий дней недели и предмета на карточке.*

*6.Упражнения на составление простых распространённых предложений с использованием названий дней недели и двух предметных картинок.*

*7.Упражнения на составление сложносочинённых (с союзами а, но) и сложноподчинённых предложений с использованием набора предметных картинок и названий дней недели.*

*8.Упражнения на развитие зрительной памяти через игры-задания: «Какие картинки поменялись местами», «Какой картинки не стало».*

*9.Составление творческих рассказов из предложений разных конструкций, собственного опыта и наглядного материала лэпбука: «Календарь погоды».*

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

*По окончанию работы с практикой лэпбук: «Календарь погоды» с детьми с ОВЗ (в данном случае дети с ТНР, ОНР) выявится, что посредством использования игровых приемов и методов по автоматизации звуков, активизации словаря, формированию лексико – грамматических категорий, овладению навыками связной речи - у детей к концу учебного года улучшатся показатели по звукопроизношению, развитию слоговой структуры слова, фонетико – фонематическому восприятию, развитию связной речи, умению составлять предложения с опорой на графическое изображение, дети научатся осуществлять пересказ текста, что способствует развитию речемыслительных процессов: классификации и обобщению, коммуникативных качеств личности, познавательно – исследовательской деятельности, сенсорного и зрительного восприятия. Так же присутствует активное развитие мелкой моторики рук, совершенствуется координация движений. Будет наблюдаться динамика в развитии познавательных процессов: восприятие (формы, цвета, целостного восприятия), память, внимание, мышление, воображение, пространственные представления.*

*В групповой работе совершенствуются навыки позитивной коммуникации.*

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

*Чтобы проследить динамику развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, специалистами нашего ДОУ был разработан индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка с ОВЗ. Диагностика проводится воспитателями и узкими специалистами 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Результаты обследования заносятся в "Карту развития ребёнка" и учитываются при составлении планов занятий и индивидуальной работы с детьми.*

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

*Трудности отмечались исключительно на стадии подготовки и сборки самого лэпбука, поскольку за отсутствием стабильного интернета и неимением возможности в распечатки цветного материала, произошла задержка в реализации задуманного плана.*

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

*Мы рекомендуем использовать многофункциональное пособие в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, с детьми ОНР, т.к. данное пособие дает возможность развивать детей всесторонне, осуществлять коррекционно-логопедическую работу как совместно со всей группой, так и индивидуально, позволяет повысить мотивацию участников игры и их вовлеченность в процесс за счет нестандартного подхода к учебной деятельности, моделируемой игрой. В пособии задействовано много наглядного материала, который повышает интерес к знаниям, и делает более легким процесс их усвоения.*

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

*- консультационное сопровождение;*

*- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;*

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) *нет*

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) *нет*

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет») *нет*

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: *нет*