Комплексное игровое пособие по развитию лексико-грамматического строя речи «Солнышко речистое»

**Цель данного пособия** :

**Развитие лексико-грамматического строя речи детей.**

**Задачи,** которые решаются в ходе использования данного **пособия**:

1. Обогащать словарный запас.

2. Упражнять в умении соотносить существительные с местоимениями он, она, оно, они.

3. Формировать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных.

4. Упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения.

5. Упражнять в согласовании существительных и числительных.

6. **Способствовать развитию** умения подбирать к предмету несколько слов - признаков.

7. Воспитывать умение действовать сообща: в паре или группе детей.

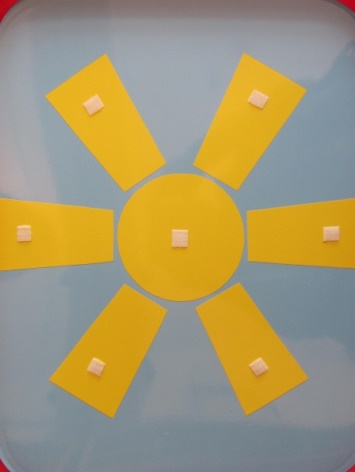
Ценность **пособия вижу в том**, что:

его можно использовать в кабинете логопеда, в группе воспитателем и самостоятельно – детьми старшего дошкольного возраста;

можно использовать на индивидуальных и на подгрупповых занятиях;

**пособие помогает развивать мышление**, умение самостоятельно составлять и анализировать ответы;

**пособие** позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог – ребенок, ребенок – ребенок.



***«Лето – зима»*, *«Весна – осень»***

Цель: Обогащение словаря путем подбора слов по данной теме.

Ход игры: В центр **солнышка** кладется карточка с изображением ягодки (лето, снежинки (зима, подснежника (весна, желтого листочка *(осень)*. Дети выкладывают картинки, с изображением предметов или природных явлений, относящихся к данному времени года, объясняя свое решение *(Я поставил лучик с изображением радуги, потому что она бывает летом)*.

***«Он, она, оно, они»***

Цель: Соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями он, она, оно, они.

Ход игры: В центр **солнышка** по очереди кладутся карточки с изображением девочки – она, мальчика – он, девочки и мальчика – они, **солнца – оно**. Дети должны выложить на лучики картинки, про которые можно сказать – она, он, оно, они.

***«Летит, плывет, ползет»***

Цель: Активизация предметного, глагольного словаря.

Ход игры: В центр **солнышка** по очереди кладутся карточки с изображением неба (летает, земли (ползает, воды *(плавает)*. Дети выкладывают на лучи картинки с изображением предметов, зверей, птиц, насекомых, которые совершают данное действие, обосновывая принятое решение. *(Я положил картинку со стрекозой, потому что она летает.)*

***«Большой - маленький»***

Цель: упражнение в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения.

Ход игры: В центр **солнышка** кладется карточка с изображением карлика или великана. Дети выкладывают картинки с изображением различных предметов и называют их ласково *(если в центре находится карлик)* или называют слово, прибавив к нему суффикс –ищ *(если в центре – великан)*. Можно использовать предметные картинки по разным **лексическим темам**.

***«Что делает?»***

Цель: Закрепление использования в **речи** распространенных предложений; активизация глагольного словаря.

Ход игры: В центр кладется карточка с написанным вопросом *«Что делает?»*. Дети выкладывают на лучи картинки с изображением действий и говорят, что нарисовано. *(Мама варит вкусную кашу.)*

***«Приготовим сок или варенье»***

Цель: Формирование навыков образования относительных прилагательных.

Ход игры: В центр кладется карточка с нарисованным стаканом. На лучи дети по очереди выкладывают картинки, с изображением ягод, фруктов, овощей. Дети говорят, какой сок они приготовили *(На картинке вишня. Сок называется вишневый.)*



***«Сколько?»***

Цель: Упражнение в согласовании существительного и числительного.

Ход игры: В центр **солнышка** выкладывается картинка с цифрами 1 *(3, 5)*. На лучи выкладываются картинки с изображением различных предметов. Дети называют, каким будет количество предметов в зависимости от выбранной цифры *(одно дерево, один мяч, три мяча)*. В данной игре так же можно использовать предметные картинки по разным **лексическим темам**.

***«Какой?»***

Цель: Закрепление умения подбирать к предмету несколько признаков.

Ход игры: В центр **солнышка** кладется карточка с написанным вопросом *«Какой?»*. Дети выкладывают на лепесток картинку с изображением любого предмета и описывают его, используя несколько слов-определений *(Мяч резиновый, круглый, разноцветный, большой.)*

**Вариант 1 *«Чей хвост?»***

Цель: Формирование практических навыков образования притяжательных прилагательных.

Ход игры: На лучи по очереди выкладываются карточки с изображением хвостов разных животных. Дети определяют и называют, чей это хвост, находят это животное.

Вариант 2 *«Чей? Чья? Чьё? Чьи?»*

Дети разбирают перевернутые картинки с животными. Ведущий бросает кубик, выкладывает в центр **солнышка выпавшую картинку**(глаза, нос, лапы, хвост, уши *(ухо, морда)*. Каждый ребенок по очереди приклеивает на лучик картинку и называет образованное новое слово в зависимости от вытянутого животного *(лисий хвост, кошачье ухо, собачья морда, беличьи лапы и т. д.)*.

В ходе использования данного **пособия** были получены следующие результаты:

- возрос интерес детей к НОД;

- вырос уровень практических навыков по словообразованию и словоизменению;

- повысилось умение детей давать полный, **развернутый**, обоснованный ответ.



В дальнейшем планирую

- разнообразить базу предметных картинок по **лексическим темам**;

- изготовить картинный материал для работы по использованию предлогов в **речи детей**, по образованию приставочных глаголов, по правильному использованию родовых окончаний прилагательных.