**Совместная деятельность родителей и детей**

**«Весело играем - речь развиваем»**

Цель: Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.

Задачи:

1. Познакомить родителей с разными видами деятельности по развитию мелкой моторики для развития речи детей.

2. Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.

3. Стимулировать интерес семьи к обогащению развивающей среды дома.

**Ход мероприятия.**

Воспитатель собирает детей и родителей на коврике.

**Воспитатель:** Известно, что чем больше ребенок работает руками, тем лучше его речь. Еще знаменитый педагог В. А. Сухомлинский говорил: *«Ум ребенка находиться на кончиках его пальцев»*. Сегодня мы с вами узнаем, как можно **развивать** мелкую моторику пальцев с помощью нетрадиционных видов **деятельности**.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? А если бы вам удалось попасть в сказку, кем бы вы хотели стать?

**Дети:** волшебником, феей, принцессой, королем и т. д.

**Воспитатель:** Я всегда мечтала стать феей. Ведь при помощи волшебной палочки можно попасть в любую сказку, помочь ее героям. У нас с вами тоже есть волшебная палочка. Хотите попасть в сказку? Раз, два, три - в сказку попади! *(кружатся вокруг себя)*. Ребята, мы попали в страну Королевы МОТОРИКИ! Покажем нашим мамам, какие мы делаем упражнения для язычка и губ:

*«Улыбочка»*

*«Заборчик»*

*«Трубочка»*,

*«Загнать мяч в ворота»*

*«Часики»*

*«Качели»*

**Воспитатель:** Рекомендуется проводить каждый день 5 минут. Артикуляционная гимнастика способствует расслаблению мышц язычка, губ и щек.

Ее цель - это научить **детей** говорить чисто и правильно, правильно произносить звуки.

Ребята, раз Королева МОТОРИКИ живет в сказке, у нее есть много сказок, которые вы уже знаете. Назовите их.

**Дети отвечают:** *«Колобок»*, *«Репка»*, *«Теремок»* и т. д. Молоды! **Воспитатель:** Ребята, Королева МОТОРИКИ приготовила для вас одну сказку, а какую, вы узнаете присев за столы *(дети садятся, а рядом****родители****)*.

**Воспитатель:** Посмотрите, что же она нарисовала для вас?

**Дети:** Дом.

**Воспитатель:** А кто живет в этом доме? - Ответы **детей**.

**Воспитатель:** Дорогие ребята и **родители**, раз уж мы в гостях у Королевы МОТОРИКИ, мы будем **развивать наши пальчики**.

И первое задание для вас надо раскрасить дом цветными карандашами. Сначала раскрашивают дети крышу дома, а затем **родители раскрашивает дом**. (Походу объясняю что процесс, раскрашивания **развивает усидчивость**, старательность, аккуратность, **развивается мелкая моторика рук**, путем надавливания на карандаш). Дома детям давать больше раскрашивать цветными карандашами, следить чтобы дети не выходили за края, а также учились правильно держать карандаш. Для **детей** 3-4 лет лучше использовать крупные картинки.).

**Воспитатель:** А теперь Королева нам приготовила **второе задание**: работа с ножницами *(вырезание прямых линий)*.

Дети вырезают ножницами полоски для забора из цветной бумаги и приклеивают на основу. ( Значимость вырезания ножницами: укрепляет мышцы рук ребенка, во время вырезания **развивается мелкая моторика**, а вместе с ней и головной мозг, также дети **развивают свой глазомер**, стараясь, чтобы линии были точными и прямыми). Забор готов.

**Проводиться физкультминутка**. Дети и родители катают карандаш между ладонями.

С места проводиться разминка *(проводит ребенок)* :

«Раз, два, три, четыре, пять

Мы пошли во двор гулять.

Бабу снежную лепили,

Птичек крошками кормили

С горки мы еще катались,

А еще в снежки кидались.

Все в снегу домой пришли,

Съели суп и спать легли.

Продолжаем знакомство.

**Воспитатель:** Следующее задание – налеп из пластилина. Мама рисует солнышко, а дети украшают его пластилином, используя технику налеп. Лучики делают, используя технику катания между ладонями. (Налеп из пластилина развивает мелкую моторику, т. к. дети именно кончиками пальцев размазывают пластилин по контуру, также развивает чувство цвета, пропорции и формы.)

**Воспитатель:** Следующее задание для развития мелкой моторики – это способ обрывной аппликации. Из синей бумаги надо приклеить облака. Дети обрывают и вместе с родителями приклеивают(показать детям и **родителям** как правильно обрывать кусочки бумаги).

**Воспитатель:** Вот и готова наша сказка. Мы с вами использовали различные техники для развития мелкой моторики: раскрашивание и вырезание ножницами, налеп из пластилина и обрывание из цветной бумаги. Это только часть техник, которые нам предложила Королева МОТОРИКИ.

А сейчас я предлагаю вам с **родителями** придумать свою небольшую сказку и рассказать нам, кто же живет в вашем домике. Спрашиваю 2-3 семьи.

Молодцы! Замечательные сказки у вас получились.

**Воспитатель:** А теперь последнее задание для **детей**. Вам надо перебрать гречку и горох в разные миски. Пока дети перебирают, обращаю внимание родителей.

**Воспитатель:** Уважаемые родители, во время работы вы наверно заметили, как ваш ребенок владеет той или иной техникой, как работают его ручки и пальчики. Поэтому, какой хочется сделать вывод:

Развитие мелкой моторики тесно взаимосвязано с развитием речи в раннем возрасте. Это объясняется тем, что участки мозга, отвечающие за развитие речи и движения пальцев, находятся рядом. Развивая мелкую моторику у детей, мы стимулируем развитие речи. Это происходит потому, что при выполнении мелких движений пальцами рук в кору головного мозга поступают сигналы, которые активизируют клетки мозга, отвечающие за формирование речи ребенка, Вот почему следует начинать заниматься развитием мелкой моторики с самого раннего возраста. Этим вы будете воздействовать на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Дома можете заниматься 10-15 минут в день. Этого будет достаточно. Можете дать ребенку перебирать крупы гречку и горох, пока вы на кухне, ребенок занят и тут же развивает мелкую моторику. Можно сделать бусы из макарон, поиграть с прищепками, дать ребенку перебирать пуговицы.

А для группы я бы хотела, чтобы вы каждый принесли мячики *«Су-джок»*. Приемы *«Су-джок»* терапии используют с целью общего укрепления организма, в логопедической работе для активации речи ребенка и развитии мелкой моторики пальцев рук. С детьми будем проводить массаж, используя стихи и пальчиковые игры. Поиграть с мячиками *(раздать маме большой мячик, детям маленький)*.

Игра «Ежик, ежик ты колючий покатайся между ручек,

Ежик медленно катается, ладошка ему улыбается,

Вдруг он быстро побежал, на ладошку он нажал».

*(мячик оставляет следы на руке)*.

Провести массаж пальцев с эластичным кольцом.

(дети поочередно надевают массажные кольца, на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики)

Этот пальчик-дедушка,

Этот пальчик-бабушка,

Этот пальчик-папочка,

Этот пальчик-мамочка,

А вот этот пальчик Я, вот и вся моя СЕМЬЯ!

**Воспитатель:** Ну что ж ребята, наши мамы и папы пальчики и ручки мы с вами размяли. В этом нам помогла Королева МОТОРИКИ. Я думаю, что время мы провели не зря, и дома вы обязательно будете заниматься, хотя бы 10-15 минут в день. Не забывайте, что главные воспитатели это вы родители, а мы только ваши помощники! Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Взмахнем волшебной палочкой и, скажем *«Покружись, покружись, в детский садик возвратись»*.

Всем спасибо за участие!

**Анализ мероприятия**

**«Совместная деятельность родителей и детей**

**«Весело играем-речь развиваем»**

Раздел программы по которому проводился мастер –класс:речевое развитие.

Возраст детей:4 года.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Поэтому форму своего открытого мероприятия выбрала - Совместная деятельность родителей и детей. На таких встречах родители лучше узнают своего ребенка. *Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей и обучении.* **Цель: Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми.**

Следовала этой цели на протяжении всего мастер- класса при помощи решения следующих задач:

*Образовательные:* Познакомить родителей с разными видами деятельности по развитию мелкой моторики для развития речи детей.

*Развивающие*: развивать мышление, память, внимание, воображение, связную речь. Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.

*Воспитательные:* Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.

При проведении занятия пользовалась оборудованием: ИКТ, канцелярские инструменты и материалы.

Все это помогло повысить внимание и интерес у родителей и детей, организовать мероприятие на современном уровне.

Была проведена предварительная работа с детьми: артикуляционные и пальчиковые гимнастики.

Структура выстроена таким образом, чтобы на протяжении всего мероприятия все три части направлены на достижение поставленной цели.

Первый *организационный* момент решал задачу мотивации детей на совместную деятельность. При помощи приема «Сюрпризный момент» появления волшебной палочки, и использования ее волшебной силы для совершения чудес (снятие напряжения, укрепления чувства единства и настроить на предстоящую работу). Далее для создания интереса и привлечения внимания детей и родителей при помощи игрового приема «Перемещение в сказку» и постановкой задачи, плавно подошли к *основной части образовательной деятельности*, где и достигалась поставленная цель и решались обозначенные задачи. Его можно обозначить подготовка опорной картинки при помощи техник «Раскрась картинку», «Аппликация», «Физминутка», «Обрывная аппликация», «Налеп». для составления рассказа. Использование сказок и игр помогает в доступной форме познакомить и преподносить детям сложный материал. Подбирая методы и приемы, педагог ориентировалась на зону ближайшего развития детей. Основной метод на протяжении всего занятия был практический (выполнение различных практических действий с материалами предложенными педагогом.

Занятие закончилось подведением итогов.

Форма организации работы с родителями детьми была фронтальной Пространство группы использовалось полностью.

**Вывод:** Воспитатель выполнила задачи, поставленные на это занятие. Дети были активными и заинтересованными. Группа использовалась полностью. От запланированного заранее плана не пришлось отойти, т.к. педагог видела, что на протяжении всего занятия дети проявляли интерес и временной регламент был не нарушен.

Заведующая ТМК ДОУ М.В.Киселева

«Хатангский детский сад

комбинированного вида «Снежинка»:

****

****



